АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
_____Ж.В. Игнатенко
«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-программирование

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы: Цифровизация экономической деятельности

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки – 2025

Разработана
Ст. преподаватель
_____ С.В. Говорова

Согласована
зав. кафедрой ПИМ
_____Д.Г. Ловянников

Рекомендована
на заседании кафедры ПИМ
от «19» мая 2025г.
протокол № 10
Зав. кафедрой _____ Д.Г. Ловянников

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «19» мая 2025 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ Ж.В. Игнатенко

Ставрополь, 2025 г.

Федоровский Александр Петрович

Подписан цифровой подписью: Федоровский Александр Петрович
Дата: 2025.05.28 18:19:55+03'00'

Содержание

1.цели освоения дисциплины 3
2.место дисциплины в структуре опоп 3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 4
5. Содержание и структура дисциплины 5
5.1. Содержание дисциплины 5
5.2. Структура дисциплины 6
5.3. Занятия семинарского типа 8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) 8
5.5. Самостоятельная работа 8
6. Образовательные технологии 9
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22
8.1. Основная литература 22
8.2. Дополнительная литература 22
8.3 Программное обеспечение 22
8.4 Профессиональные базы данных 22
8.5. Информационные справочные системы 22
8.6. Интернет-ресурсы 22
8.7. Методические указания по освоению дисциплины 23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 27
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья 28

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Интернет программирование» является формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра направления 09.03.03 «Прикладная информатика» в области интернет программирования.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Интернет программирование» включена в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Информационные технологии и программирование	Разработка мобильных приложений Основы объектно-ориентированного программирования

Освоение дисциплины «Интернет программирование» позволяет получить знания и сформировать умения, связанные с основными методами и средствами разработки интернет приложений, приобретение навыков веб-программирования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-2 Способен разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение	ПК 2.1. Разрабатывает, изменяет и согласовывает архитектуру программного обеспечения.	**Знает** технологии разработки прикладного программного обеспечения, методы, языки и процессы управления жизненным циклом создания программных продуктов (приложений) на различных этапах
	ПК 2.2. Использует существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения.	**Умеет** программировать приложения, программные компоненты, модули, интерфейсы и создавать программные прототипы решения прикладных задач **Владеет навыками** программирования в современных средах, разработки и адаптации структуры программного кода ИС для решения прикладных задач
	ПК 2.3. Применяет методы и средства проектирования программного обеспечения,	**Умеет** разрабатывать и отлаживать программные комплексы с использованием

	структур данных, баз данных, программных интерфейсов.	современных технологий программирования и методов программной инженерии **Владеет навыками** проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр 5
Контактная работа (всего)	**30,2**	**30,2**
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)	-	-
– практические занятия (ПР)	20	20
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	**77,8**	**77,8**
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	74	74
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр 9

Контактная работа (всего)	**16,2**	**16,2**
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	8	8
из них		
– лекции	8	8
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	8	8
из них		
– семинары (С)	-	-
– практические занятия (ПР)	8	8
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	**91,8**	**91,8**
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	88	88
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Основные сведения о языке HTML. Основы создания web-страниц	1. История создания языка разметки текста. 2. Основные разделы HTML документа 3. Понятие тэга. Основные тэги HTML.
2.	HTML. Гиперссылки. Внедрение изображений	1. Гипертекстовые ссылки. Структура ссылок в HTML-документе 2. Ссылки на точки внутри документа 3. Графика внутри HTML-документа
3.	HTML. Таблицы. Формы в HTML.	1. Средства описания таблиц в HTML. 2. Создание таблиц в HTML 3. Задание формы — элемент FORM 4. Определение элементов управления формы — тег INPUT

		5. Атрибуты тега INPUT 6. Использование списков в форме — тег SELECT 7. Атрибуты тега SELECT
4.	Технология CSS. Проектирование структуры web-сайта. CSS. Блочные и строковые элементы	1. Технология CSS. Подключение таблиц стилей. Синтаксис CSS 2. Псевдоклассы 3. Типы сайтов. Принципы web-дизайна 4. Блочные и строковые элементы 5. Элемент DIV 6. Элемент SPAN
5.	CSS. Позиционирование	1. Координаты и размеры 2. Относительные координаты 3. Линейные размеры блока
6.	Внедрение объектов JavaScript в HTML-документ. Базовые конструкции языка JavaScript	1. Способы использования JavaScript внутри HTML-документа 2. Условные операторы 3. Операторы цикла (Оператор for, Оператор for-in, Оператор while) 4. Оператор break .Оператор continue
7.	Основы синтаксиса языка JavaScript: литералы, переменные, условные операторы, операторы циклов	1. Литералы 2. Переменные 3. Массивы 4. Метод join(), Метод reverse(), Метод sort(), 5. Операторы языка
8.	Основы объектно-ориентированного программирования в JavaScript. Потомки объектов JavaScript	1. События JavaScript. Классы и объекты JavaScript 2. Объект Window 3. Основные методы объекта document. Методы объекта History
9.	Функции как типы данных и как объекты в JavaScript.	1. Функция как тип данных 2. Функция как объект 3. Операторы работы с объектами for ... in ... 4. Клиентские объекты 5. Коллекции 6. Пользовательские объекты

5.2. Структура дисциплины

очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Основные сведения о языке HTML. Основы создания web-страниц	13	1	-	2	-	10

2.	HTML. Гиперссылки. Внедрение изображений	11	1	-	2	-	8
3.	HTML. Таблицы. Формы в HTML.	14	2	-	4	-	8
4.	Технология CSS. Проектирование структуры web-сайта. CSS. Блочные и строковые элементы	11	1	-	2	-	8
5.	CSS. Позиционирование	13	1	-	2	-	10
6.	Внедрение объектов JavaScript в HTML-документ. Базовые конструкции языка JavaScript	11	1	-	2	-	8
7.	Основы синтаксиса языка JavaScript: литералы, переменные, условные операторы, операторы циклов	11	1	-	2	-	8
8.	Основы объектно-ориентированного программирования в JavaScript. Потомки объектов JavaScript	11	1	-	2	-	8
9.	Функции как типы данных и как объекты в JavaScript.	13	1	-	2	-	10
	Групповая консультация	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-
	Общий объем:	**108**	**10**	**-**	**20**	**-**	**78**

заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Основные сведения о языке HTML. Основы создания web-страниц	12	1	-	1	-	10
2.	HTML. Гиперссылки. Внедрение изображений	12	1	-	1	-	10
3.	HTML. Таблицы. Формы в HTML.	12	1	-	1	-	10
4.	Технология CSS. Проектирование структуры web-сайта. CSS. Блочные и строковые элементы	10	1	-	1	-	8
5.	CSS. Позиционирование	11	1	-	-	-	10
6.	Внедрение объектов JavaScript в HTML-документ. Базовые конструкции языка JavaScript	11	-	-	1	-	10
7.	Основы синтаксиса языка JavaScript: литералы, переменные, условные операторы, операторы циклов	12	1	-	1	-	10
8.	Основы объектно-ориентированного программирования в JavaScript. Потомки объектов JavaScript	12	1	-	1	-	10

9.	Функции как типы данных и как объекты в JavaScript.	12	1	-	1	-	10
10.	Основные сведения о языке HTML. Основы создания web-страниц	4	-	-	-	-	-
	Групповая консультация	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-
	Общий объем:	**108**	**8**	**-**	**8**	**-**	**88**

5.3. Занятия семинарского типа

очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	HTML. История создания. Структура документов	2
2.	2.	ПР	CSS. История. Форматирование текста	2
3.	3.	ПР	CSS. Блочная верстка документов	4
4.	4.	ПР	JavaScript. Переменные, функции, объекты	2
5.	5.	ПР	JavaScript. DOM - Объектная модель документа	2
6.	6.	ПР	JavaScript. Поиск элементов в дереве	2
7.	7.	ПР	JavaScript. Прототип. Изменение прототипа	2
8.	8.	ПР	JavaScript. Область видимости	2
9.	9.	ПР	JavaScript. Замыкание переменных	2

заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	HTML. История создания. Структура документов	1
2.	2.	ПР	CSS. История. Форматирование текста	1
3.	3.	ПР	CSS. Блочная верстка документов	1
4.	4.	ПР	JavaScript. Переменные, функции, объекты	1
5.	6.	ПР	JavaScript. DOM - Объектная модель документа	1
6.	7.	ПР	JavaScript. Поиск элементов в дереве	1
7.	8.	ПР	JavaScript. Прототип. Изменение прототипа	1
8.	9.	ПР	JavaScript. Область видимости	1

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

очная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	10
2.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	8
3.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	8
4.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	8
5.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	10
6.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	8
7.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	8
8.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	8
9.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	10

заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	10
2.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	10
3.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	10
4.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	8
5.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	10
6.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	10
7.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	10
8.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	10
9.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	10

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

–самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с

использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	ЛК	Интерактивная лекция «Основные сведения о языке HTML. Основы создания web-страниц »	2	2
2	ЛК	Лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем.	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО/ЗФО

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ПК-2 Способен разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение	ПК 2.1. Разрабатывает, изменяет и согласовывает архитектуру программного обеспечения.	**Знает:** технологии разработки прикладного программного обеспечения, методы, языки и процессы управления жизненным циклом создания программных продуктов (приложений) на различных этапах	Контрольные вопросы Тестовое задание	Диф. зачет (контрольные вопросы, тестовое задание)
	ПК 2.2. Использует	**Умеет:**	Практическое	Диф.зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения.	программировать приложения, программные компоненты, модули, интерфейсы и создавать программные прототипы решения прикладных задач	задание	(ситуационная задача)
		Владеет: навыками программирования в современных средах, разработки и адаптации структуры программного кода ИС для решения прикладных задач	Практическое задание	Диф.зачет (ситуационная задача)
	ПК 2.3. Применяет методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов.	**Умеет:** разрабатывать и отлаживать программные комплексы с использованием современных технологий программирования и методов программной инженерии	Практическое задание	Диф.зачет (ситуационная задача)
		Владеет: навыками проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов	Практическое задание	Диф.зачет (ситуационная задача)
ПК-2				Диф. зачет

7.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

Тема: Основы языка HTML.
1. Суть и составные части Web технологии.
2. Основы языка разметки гипертекста - HTML
3. Тэг <HTML>
4. Элемент <BODY>
5. Заголовочные тэги
6. META - метаинформация
7. TITLE - "внешний" заголовок (титул)
8. Комментарии
9. Оформление текста
10. Списки

Тема: Гиперссылки. Внедрение изображений
1. Гипертекстовые ссылки
2. Структура ссылок в HTML-документе
3. Ссылки на точки внутри документа
4. Графика внутри HTML-документа
5. Тема: Оформление HTML документа. Таблицы
6. Средства описания таблиц в HTML
7. Создание таблиц в HTML

Тема: Формы в HTML
1. Задание формы — элемент FORM
2. Определение элементов управления формы — тег <INPUT>
3. Атрибуты тега <INPUT>
4. Использование списков в форме — тег <SELECT>
5. Атрибуты тега <SELECT>

Тема: Технология CSS. Проектирование оформления web-сайта
1. Технология CSS
2. Подключение таблиц стилей
3. Описание в секции заголовка
4. Вынесение описания стилей во внешний файл
5. Каскадность стилей
6. Синтаксис CSS
7. Псевдоклассы
8. Основные параметры CSS
9. Примеры описания таблицы стилей

Тема: Проектирование структуры web-сайта
1. Типы сайтов
2. Принципы web-дизайна

Тема: Внедрение объектов JavaScript в HTML-документ
1. Способы использования JavaScript внутри HTML-документа
2. Встраивание в тело документа HTML при помощи тега <SCRIPT> и </SCRIPT>
3. Ссылки на файлы с подгружаемыми скриптами
4. Встраивание с применением функций

Тема: Базовые конструкции языка JavaScript
1. Условные операторы
2. Операторы цикла
3. Оператор for
4. Оператор for-in
5. Оператор while
6. Оператор break
7. Оператор continue

Тема: Основы объектно-ориентированного программирования в JavaScript
1. События JavaScript

2. Классы и объекты JavaScript
3. Объект Window
4. Основные методы объекта document
5. Методы объекта History
6. Объект navigator

Критерии и шкала оценивания устного опроса

отлично	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Типовые тестовые задания

1. Назначение тега <dt>:
    1. создание нумерованного списка
    2. создание маркированного списка
    3. создание списка определений
    4. создание вложенного списка
2. Тег <li> можно использовать:
    1. при создании нумерованного списка
    2. при создании маркированного списка
    3. при создании списка определений
    4. создание вложенного списка
3. Тег, используемы для курсивного выделения текста:
    1. <b>
    2. <i>
    3. <u>
    4. <mark>

4. Тег, в котором можно разместить форумный пост, статью, запись блога, комментарий и другое независимое содержимое:
    1. <mark>
    2. <aside>
    3. <article>
    4. <section>
    5. <hgroup>
5. Тег, с помощью какого можно определить важную смысловую часть текста:
    1. <mark>
    2. <aside>
    3. <article>
    4. <section>
    5. <hgroup>
6. Тег, задающий блок элементов:
    1. <mark>
    2. <aside>
    3. <article>
    4. <section>
    5. <hgroup>
7. Растровые форматы, поддерживаемые стандартами веб-разработки
    1. jpeg
    2. gif
    3. max
    4. png
    5. cdr
    6. swf
8. Форматы векторной графики, поддерживаемые стандартами веб-разработки
    1. swf
    2. bm
    3. png
    4. jpeg
    5. gif
9. Обязательный атрибут тега <img>:
    1. align
    2. src
    3. height
    4. width
10. Необязательные атрибуты тега <img>:
    1. align
    2. src
    3. height
    4. width
    5. longdesc

Критерии и шкала оценки тестового задания

- оценка «зачтено»: тестовое задание решено верно;
- оценка «не зачтено»: тестовое задание решено не верно

Типовые практические задания

Тема: CSS. Блочная верстка документов

Цель работы. Изучить принципы блочной верстки HTML документов.

Задание.

1.1. Изучить теоретический материал по практической работе.

1.2. Создайте страницу с помощью таблиц.

```
<html>
 <head>
  <meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=utf-
8">
  <title>Сайт</title>
 </head>
 <body>
  <table height="100%" cellpadding="5" cellspacing="0">
   <tr>
    <td height="60" colspan="2" bgcolor="#666699"><h1>Заголовок
сайта</h1></td>
   </tr>
   <tr>
    <td width="25%" bgcolor="#990033" valign="top">Левая
колонка</td>
    <td bgcolor="#999966" valign="top">Правая колонка</td>
   </tr>
   <tr>
    <td height="30" colspan="2" bgcolor="#cccccc">Подвал
страницы</td>
   </tr>
  </table>
 </body>
</html>
```

1.3. Создайте страницу с помощью слоев.

1.4. Осуществите блочную верстку.

1.5. Расположите колонки на странице.

Критерии и шкала оценивания практических заданий (работ)

отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия дисциплины.
неудовлетворительно	ставится, если: студент не решил учебно-профессиональную задачу.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (диф.зачет)

1. История возникновения и развития глобальной компьютерной сети Интернет.

2. Основные принципы работы Интернет.
3. Основные принципы доступа к Интернет.
4. Адресация.
5. Стек протоколов Интернет.
6. Серверы имен. Понятие зоны, деление DNS-пространства на зоны.
7. История создания языка разметки текста.
8. Основные разделы HTML документа.
9. Понятие тэга. Основные тэги HTML.
10. Гипертекстовые ссылки
11. Структура ссылок в HTML-документе
12. Ссылки на точки внутри документа
13. Графика внутри HTML-документа
14. Средства описания таблиц в HTML
15. Создание таблиц в HTML
16. Задание формы — элемент FORM
17. Определение элементов управления формы — тег <INPUT>
18. Атрибуты тега <INPUT>
19. Использование списков в форме — тег <SELECT>
20. Атрибуты тега <SELECT>
21. Типы сайтов
22. Принципы web-дизайна
23. История создания JavaScript, основные понятия и определения.
24. Способы использования JavaScript внутри HTML-документа (Встраивание в тело документа HTML при помощи тега <SCRIPT> и </SCRIPT>. Ссылки на файлы с подгружаемыми скриптами. Встраивание с применением функций)
25. Условные операторы
26. Операторы цикла (Оператор for, Оператор for-in, Оператор while)
27. Оператор break .Оператор continue
28. События JavaScript
29. Объект Window
30. Основные методы объекта document
31. Технология CSS
32. Подключение таблиц стилей
33. Описание в секции заголовка
34. Вынесение описания стилей во внешний файл
35. Каскадность стилей
36. Синтаксис CSS
37. Псевдоклассы
38. Основные параметры CSS
39. Примеры описания таблицы стилей
40. Классы и объекты JavaScript
41. Методы объекта History
42. Объект navigator
43. Объект anchor и массив anchors
44. Объект image и массив images
45. Объект link и массив links
46. Массив elements
47. Объект form и массив forms
48. Использование массива forms
49. Загрузка новых изображений.

Тестовые задания для промежуточной аттестации (диф.зачет)

1. Назначение атрибута src:
   1. указывает расположение графического файла изображения
   2. указывает адрес документа, содержащего аннотацию к изображению
   3. задает текст, отображаемый в случае, если картинка не загрузилась
   4. задает текст, отображаемый в случае, если картинка загрузилась

2. Атрибут, задающий путь к изображению, отображающемуся пока не начато воспроизведение видео:
   1. src
   2. poster
   3. longdesc
   4. autoplay
   5. preload

3. Для повтора воспроизводиться видео с начала после его завершения используется следующий атрибут:
   1. autoplay
   2. preload
   3. loop
   4. src

4. Выберите верное утверждение:
   1. <audio> является непарным тегом
   2. атрибут loop добавляет панель управления к аудио-элементу веб-страницы
   3. атрибут preload игнорируется, если использован autoplay
   4. атрибут autoplay игнорируется, если использован preload

5. Для загрузки аудиофайла вместе с загрузкой страницы используется атрибут:
   1. autoplay
   2. preload
   3. loop
   4. src

6. Для воспроизведения аудиофайла сразу после загрузки страницы используется атрибут:
   1. autoplay
   2. preload
   3. loop
   4. src

7. Какой атрибут задает величину расстояния между ячейками таблицы:
   1. cellpadding
   2. cellspacing
   3. border
   4. loop

8. Какой атрибут задает величину отступа от рамки таблицы до содержимого ячейка:
   1. cellpadding
   2. cellspacing
   3. border
   4. loop

9. Какой атрибут задает отображение границ между ячейками таблицы:
    1. rules
    2. border
    3. bordercolor
    4. loop

10. Какой тег задает заголовок таблицы:
    1. <caption>
    2. <col>
    3. <thead>
    4. <colgroup>

Критерии и шкала оценки тестового задания

Оценка	**Характеристики ответа студента**
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если студент успешно ответил на тестовые вопросы больше 50%.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент прошел тестирование и не набрал 50%.

Перечень типовых ситуационных задач для промежуточной аттестации (диф.зачет)

1. Создайте сайт визитку хлебопекарни, содержащую 3 страны, с использованием табличной структуры.
2. Создайте сайт визитку салона красоты, содержащую 3 страны, с использованием фреймовой структуры.
3. Создайте сайт визитку автосалона, содержащую 3 страны, с использованием табличной структуры.
4. Создайте сайт визитку кафе, содержащую 3 страны, с использованием слоев.
5. Создайте сайт визитку магазина по продажи электроники, содержащую 3 страны, с использованием табличной структуры.
6. Создайте сайт визитку автозаправки, содержащую 3 страны, с использованием фреймовой структуры

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета по дисциплине

Оценка	**Характеристики ответа обучающегося**
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий по дисциплине;

	-правильно решил ситуационную задачу.
Хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине; -правильно решил ситуационную задачу.
Удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине; - с затруднениями решил ситуационную задачу.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не решил ситуационную задачу

7.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности обучающегося
Выполнение практических заданий	При выполнении практических заданий/ творческих заданий обучающимся необходимо выполнить всю работу согласно тексту задания. Результаты работы сохранить в файлах. После выполнения задания необходимо преподавателю продемонстрировать результаты работы и быть готовым ответить на

	вопросы и продемонстрировать выполнение отдельных пунктов задания. Защита практических работ осуществляется на практических занятиях.
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Тестовое задание	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме диф.зачета.

Дифференцированный зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам (не более 2), тестовое задание и 1 ситуационную задачу.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Тестовое задание	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к дифференцированный зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к дифференцированному зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам дифференцированного зачета, а также вносит эту оценку в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;

уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;

уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16300-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537106

2. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов / Н. Р. Полуэктова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18645-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545238

8.2. Дополнительная литература

1. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений: учебное пособие для вузов / Н. Р. Полуэктова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13715-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496682

8.3 Программное обеспечение

1. MicrosoftWord,
2. Яндекс.Браузер,
3. Visual Studio Code

8.4 Профессиональные базы данных

1. База данных IT специалиста» - https://info-comp.ru/
2. База данных программного обеспечения Oracle - https://www.oracle.com/ru/index.html
3. База данных «Стратегическое управление и планирование» - http://www.stplan.ru/
4. База данных нормативно-правовых актов РФ - https://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html
5. База данных по бизнес-планированию - https://biznesplan-primer.ru/
6. База данных по делопроизводству и документообороту - https://clubtk.ru/osnovy-deloproizvodstva-i-dokumentooborota-dlya-novichkov

8.5. Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система для программистов - http://life-prog.ru
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
3. Поисковая система Yandex- https://www.yandex.ru/
4. Поисковая система Google – https://www.google.ru/

8.6. Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа Юрайт - http://urait.ru/
2. Онлайн-курс «Цифровая грамотность» – https://oiledu.ru/courses/ugntu/tsifrovaya-gramotnost.html
3. Цифровой университет 2035 – https://2035.university

4. Образовательная платформа «Цифровой гражданин» – https://it-gramota.ru/
5. Журнал «Программные продукты и системы» https://www.iprbookshop.ru/149185.html
6. Журнал «Журнал сетевых решений/LAN» https://www.iprbookshop.ru/81223.html

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории,

раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим работам

Целью практических работ является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическим работам необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим работам по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью обучающимся рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития. Основная задача обучающегося заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний обучающихся по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы обучающихся. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Подготовка к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие

правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания к подготовке и проведению лекции с элементами дискуссии, постановкой проблем

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого обучающегося. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих обучающихся.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право обучающимся самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в пятом триместре.

Дифференцированный зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. На зачете студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Дифференцированный зачет проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам, а также обучающемуся необходимо решить ситуационную задачу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среде организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.